

Motto:

„Na dobrém počátku všechno závisí“

J.A.Komenský

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



„ROSTÉ ZE MNE OSOBNOST“

Na období září 2023 – srpen 2026

Číslo jednací: 108/2023

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	
3.1. věcné podmínky	4
3.2. životospráva;	5
3.3. psychosociální podmínky;	5
3.4. organizace;	6
3.5. řízení mateřské školy;	6
3.6. personální a pedagogické zajištění;	6
3.7. spoluúčast rodičů;	7
3.8. vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami;	7
3.9. vzdělávání dětí nadaných;	8
3.10. vzdělávání dětí od dvou do tří let	8
3.11. jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	9
4. Organizace vzdělávání	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu	11
6. Vzdělávací obsah	13
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	20

Přílohy veřejné :	- dílčí projekty a programy
	- školní řád
	- třídní vzdělávací programy
	- směrnice pro přijímání dětí do MŠ
	- směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání
	- konkretizované očekávané výstupy RVP PV
	- desatero pro rodiče předškolních dětí
	- zákony, vyhlášky k předškolnímu vzdělávání
interní :	- analýzy podmínek MŠ
	- pracovní plán školy
	- pracovní doba zaměstnanců MŠ

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy Brno, Vídeňská 39a, příspěvková organizace

Motivační název: „Roste ze mě osobnost“

Název školy: Mateřská škola Brno, Vídeňská 39a, příspěvková organizace

Sídlo školy: Vídeňská 39a, č. popisné 253, 639 00, okres Brno-město

Zřizovatel: Statutární město Brno, Městská část Brno-střed

Ředitelka školy: Mgr. Nikol Minářová

IČO: 64328431

Právní forma: příspěvková organizace

Kontakty:

Telefon:	mateřská škola	- 530 319 221
	školní jídelna	- 530 319 222
	ředitelka školy	- 605 929 003
e-mail:	skolka@msvidenska.cz	
web:	www.msvidenska.cz	
datová schránka:	fbekpbu	

Kapacita MŠ: 75 dětí

Počet tříd: 3 s celodenním provozem

Školní vzdělávací program byl zpracován kolektivem zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - „Školský zákon“ a vyhláškou MŠMT č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Platnost programu: od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2026

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je škola s dlouholetou tradicí, předškolní vzdělávání poskytuje od roku 1966. Byla slavnostně otevřena 1. února 1966 v Brně, ve vnitrobloku ulic Vídeňská a Havlenova. Tato výhodná poloha ve vnitrobloku chrání mateřskou školu od hluku jinak velmi rušné ulice Vídeňská. Účelová budova atriového typu má tři třídy, každá třída má vlastní šatnu a sociální zařízení pro děti. Celková kapacita školy činí 75 dětí. Pocit rodinné atmosféry umocňuje architektonické řešení školy a propojenost všech částí školy společnou chodbou. S dětmi pracuje kolektiv 7 kvalifikovaných pedagogů. Nepedagogičtí pracovníci zajišťují školní stravování a úklid.

Součástí mateřské školy je školní zahrada a školní jídelna.

Do právní subjektivity mateřská škola vstoupila dnem 1. 1. 1996.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky:

Vnitřní a venkovní prostory mateřské školy odpovídají kapacitě 75 dětí.

Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, židličkami, stoly a lehátky vyhovujícími dětem od 2 do 6 let. Hračky a didaktické pomůcky jsou uloženy přehledně na dosah dětí a jsou průběžně doplňovány a obměňovány podle zájmu dětí. Prostorové uspořádání vyhovuje individuálním a skupinovým činnostem dětí. Ve všech třídách máme vytvořeny koutky umožňující individualizaci vzdělávacího procesu. Pro pohybové vyžití dětí je škola vybavena tělovýchovným náradím a náčiním. Třídy mohou využívat počítače, v jedné třídě máme interaktivní tabuli, z projektu digitalizace byla škola vybavena robotickými a interaktivními hračkami. Ve dvou třídách máme kout s ponkem. Všechny třídy mají vyměněné osvětlení, dvě třídy mají zrekonstruované podlahy. Zábradlí u horních částí heren je doplněno ochrannými sítěmi a zábranou na schody.

Plánujeme pokračovat v doplňování hraček a tělovýchovných pomůcek. Opravit podlahu ve třídě Kopretinek. Koupit do další třídy interaktivní panel.

Sociální zařízení pro děti je vybaveno pákovými vodovodními bateriemi, spořiči vody, úspornými splachovadly a věšáky na ručníky s mezistěnami. Se zřizovatelem je v jedné kompletní rekonstrukce všech tří sociálních zařízení pro děti.

V šatnách dětí jsou nové šatní skříňky. Plánujeme vyměnit kryty radiátorů, opravit obložení stěn, vyměnit podlahové krytiny.

Školní jídelna zajišťuje vlastní stravování. Její prostory jsou průběžně modernizované. Plánujeme opravu celé podlahy.

Škola má dostatečné **sklepní prostory**. Většina sklepních místností byla opravena. Vznikl sklad zeleniny, prádelna, dílna s keramickou pecí, archiv a místnost s TUV. V opravách budeme pokračovat.

Budova školy má vyměněná okna a celý objekt je zateplen. Vstupy do šaten dětí jsou zajištěny bezpečnostním otevíráním na kódy.

K výzdobě mateřské školy využíváme výtvořiny dětí, vyrobené v průběhu celého školního roku a kreativní tvorbu učitelek.

Na budovu školy navazuje **školní zahrada** vybavená novými průlezkami, pítkem pro děti, multifunkčním hřištěm s gumovým povrchem a mlhovištěm, zahradním domkem na hračky a výukovým altánem. Plochy pro hru dětí jsou zatravněné. Děti mají k dispozici sportovní náčiní, jízdní kola a odrážedla, trampolínu. Plánujeme vytvoření hracích koutů pro děti. Nutná je oprava gumového povrchu a pokládka zatravnovacích dlaždic na velmi exponovaných místech.

Životospráva:

Děti mají dostatek volného pohybu v průběhu celého dne. Je respektována jejich individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku. Jednotlivé třídy mají zpracovaný režim dne, který respektuje maximální 3hodinový interval mezi podáváním jídla, co nejdelší dobu pobytu venku i individuální potřebu spánku.

Dětem je podávána pestrá a vyvážená strava z vlastní školní kuchyně, děti nejsou do jídla nuceny, je respektována jejich individuální potřeba jídla. Paní kuchařky vaří kvalitní a pestrou stravu odpovídající platným předpisům a normám. Důraz je kladen na samostatnost dětí. Děti si samy chystají svačiny z vozíku na stůl, před obědem si prostírají, obsluhují se v průběhu oběda. Jsou vedeny k určení si velikosti porce. Pitný režim je zajišťován v průběhu celého dne. Ve třídách byly zřízeny pitné koutky. Dětem je podáván čaj, voda a ovocné přírodní koncentráty. Na školní zahradě máme pítko. Ve spolupráci s rodiči a vlastním příkladem se zaměříme na zvyšování úrovně stolování a pravidelný pitný režim dětí. Ve skladbě jídelníčku se zaměříme na časté zařazování zdravých potravin.

Každý den (až na výjimky jako je silný déšť, velký mráz, špatné rozptylové podmínky) je do režimu dne zařazen zpravidla 2hodinový pobyt venku. V případě příznivého počasí se doba pobytu venku dopoledne prodlužuje, v letních měsících děti chodí ven i v odpoledních hodinách. Zaměříme se na přenášení vzdělávacích aktivit na školní zahradu a prodlužování pobytu venku.

Po obědě děti odpočívají, pro děti s menší potřebou spánku jsou nachystány po krátkém odpočinku klidové aktivity-prohlížení knih, kreslení, pracovní listy, skládky.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Psychosociální podmínky:

Snahou všech zaměstnanců školy je spokojené dítě, aktivně spolupracující a samostatně se rozhodující, chápající zodpovědnost za své jednání. Jednotlivé třídy si vypracovávají společně s dětmi pravidla soužití, děti i dospělí jsou motivováni a vedeni k jejich dodržování. Dítě v pravidlech spatřuje jakýsi řád, který v něm vyvolává pocit bezpečí a pohody. Učitelky aktivity organizují tak, aby děti měly dostatek prostoru a času na hru a aby si mohly hru dokončit. Snahou bude umožňovat dětem samostatné rozhodování a vedení dětí k zodpovědnosti za své rozhodnutí.

Komunikace mezi dětmi a dospělými je přímá a vstřícná, ke komunikaci jsou využívány všechny činnosti v průběhu celého dne a komunitní kruh. Děti jsou vedeny k samostatnému řešení problémů mezi sebou navzájem. Jednotlivé třídy mají vytvořené „komunikační koutky“ pro děti. Je respektováno právo dítěte na hru, nečinnost a odpočinek, pro který jsou určeny klidové zóny/relaxační koutky. Vzdělávací nabídku učitelky budou na základě provedené pedagogické diagnostiky v maximální možné míře individualizovat.

Nově přichozím dětem je umožněna po domluvě s rodiči postupná adaptace. Rodičům doporučujeme, aby si první týden vyzvedávali děti po obědě. Pro dítě je obrovskou zátěží už jen dopolední pobyt v neznámém prostředí. Rodičům dovoluujeme zůstat s dětmi v mateřské škole. Rodiče sami v průběhu adaptačního období odcházejí, pokud vidí, že jejich dítě pobyt v novém kolektivu a prostředí zvládá.

V případě dlouhodobé nepřítomnosti dítěte ve školce nabízíme rodičům zasílání vzdělávacích materiálů a společná videosestání.

U dětí s povinnou předškolní docházkou přechází škola na distanční (vzdálené) vzdělávání v případě, že polovina dětí bude nepřítomna. Distanční vzdělávání bude uskutečňováno formou, kterou si volí rodiče (elektronické nebo písemné).

Organizace:

Mateřská škola má provoz od 6,45 do 16,45 hodin. Organizace provozu mateřské školy je podrobně zpracovaná ve Školním řádu, se kterým jsou zaměstnanci školy i rodiče každoročně seznámeni.

Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí.

V denním režimu je vyvážený poměr spontánních a řízených činností, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Doplňování pomůcek do hracích koutků a veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, je respektováno jejich tempo. Plánování vychází z potřeb dětí. Nadále budeme pokračovat v doplňování didaktických pomůcek a hraček. Vzdělávací aktivity budeme plánovat na základě pedagogické diagnostiky a veškeré činnosti plánovat tak, aby na aktivity dětí byl dostatek času. Při pobytech venku budeme kromě pohybových aktivit vzdělávací činnosti zaměřovat i na prožitkové učení-práce s přírodninami, badatelskou činnost, pozorování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Pokud to potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí, spojování tříd je maximálně omezeno.

Vzdělávací činnost a profilace naší školy je podrobně rozpracována v části Vzdělávací obsah.

Řízení mateřské školy:

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních náplních a pracovním plánu školy. Snahou celého kolektivu je vytvářet mezi sebou přátelské a otevřené vztahy, předcházet konfliktním a stresovým situacím dobrou informovaností, organizací práce, vytyčením kompetencí jednotlivých pracovníků. Vzniklé problémy jsou řešeny okamžitě. K předávání informací mezi zaměstnanci školy slouží provozní a pedagogické rady, dle potřeby i operativní porady, elektronická komunikace a sešit informací.

Školní vzdělávací program byl zpracován kolektivem pedagogických pracovníků školy, vycházel z předchozí SWOT analýzy podmínek školy, z analýzy vzdělávací činnosti a z ankety pro rodiče. Evaluační činnost školy zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy a je podrobně rozpracována v poslední části tohoto Školního vzdělávacího programu. Řízení mateřské školy zaměříme i nadále na rozvoj týmové spolupráce. Více času budeme věnovat sdílení příkladů dobré praxe i s jinými mateřskými školami. Na konci školního roku zavede ředitelka školy diskuzi nad autoevaluačními dotazníky se zaměřením na další profesní rozvoj zaměstnanců školy.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem školy městskou částí Brno-střed. Spolupracuje i s blízkými základními školami na Horní ulici a na Bakalově nábřeží. Spolupráce s okolními základními školami je zaměřena na bezproblémový přechod dětí z mateřské do základní školy. Mezi další subjekty, se kterými škola spolupracuje, patří Pedagogicko-psychologická poradna Brno. V osvědčené spolupráci s výše zmiňovanými subjekty budeme pokračovat i nadále. Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětmi nadanými navážeme spolupráci s příslušným školským poradenským zařízením.

Činnost školy prezentujeme v časopise Městské části Brno-střed, při Dnech otevřených dveří, veřejnými vystoupeními dětí. K aktuálnímu a podrobnému informování rodičovské i širší veřejnosti o dění ve škole slouží webové stránky školy a aplikace Twigsee.

Personální a pedagogické zajištění:

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ke zvyšování kvalifikace přistupuje pracovní tým aktivně.

Nově získané poznatky přenáší do praxe. Naší snahou bude vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na moderní směry ve výchově a vzdělávání předškolních dětí, kooperativní učení, individualizaci vzdělávání, sebehodnocení dětí, ICT dovednosti a na nové trendy v řízení školy.

Pracovní doba zaměstnanců je přizpůsobena režimu dne a specifikům jednotlivých tříd. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů zejména při organizačně náročných aktivitách jako je pobyt venku, převlékání, hygiena a oběd.

Všichni zaměstnanci pracují profesionálním způsobem, chovají se a jednají podle obecně platných společenských pravidel při styku s dětmi, rodiči i širokou veřejností.

Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Spoluúčast rodičů:

Důležitou součástí práce školy je otevřená komunikace s rodičovskou veřejností. Informace jsou rodičům předávány dle potřeby. Ústně jsou předávány důležité aktuální informace při scházení a rozcházení dětí, na třídních schůzkách jsou rodiče seznámeni s třídními vzdělávacími programy a specifiky jednotlivých tříd. Písemně jsou informováni o vzdělávací nabídce prostřednictvím nástěnek. V šatnách dětí mají rodiče k dispozici Školní řád mateřské školy, Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, informační letáky a platné zákony, vyhlášky a směrnice vztahující se k předškolnímu vzdělávání. K elektronické komunikaci využíváme e-mail, aplikaci Twigsee. Informace jsou také zveřejňované na webových stránkách školy.

Rodičům je umožněno kdykoliv přijít do školy a zapojit se do činností ve třídách. Dle potřeby jsou rodičům poskytovány odborné informace a zajišťovány konzultace s odborníky. Rodiče se účastní i společných akcí školy a rodiny, pořádaných při různých příležitostech.

Rodičům jsou nabízeny konzultace o individuálních pokrocích dítěte a o společném postupu rodiny a školy při dalším vzdělávání. Dále jim jsou předávány výstupy z pedagogické diagnostiky iSphi.

Soukromé údaje a data o dětech jsou chráněna před zneužitím vnitřními předpisy školy. Zaměstnanci jsou poučeni o zásadách ochrany osobních údajů a mlčenlivosti o důvěrných informacích.

Při mateřské škole pracuje spolek rodičů SRPŠ Vídeňská 39a, z.s. Zastupuje zájmy dětí a rodičů naší školy, podílí se na podávání připomínek k práci školy a na spolupořádání kulturních, sportovních a jiných akcí pro děti. Výbor spolku se několikrát ročně schází s vedením školy k hodnocení průběhu vzdělávání školy a k plánování následujícího období.

Na konci školního roku se rodiče vyjadřují k práci školy formou ankety. Pro efektivnější a aktuálnější řešení připomínek byla zřízena „schránka důvěry“. Nadále budeme pokračovat v široké nabídce aktivit pro rodiče s dětmi realizovaných školou.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v MŠ vytvořeny podmínky, které odpovídají individuálním potřebám dětí a je zajištěna speciální pedagogická péče s využitím podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně si MŠ stanovuje sama na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte s využitím metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Pokud učitelka na základě každodenního, dlouhodobého pozorování zjistí u dítěte nějaké problémy a vyvodí odborně podložené závěry, vypracuje pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte plán pedagogické podpory (dále PLPP), podle kterého se bude dítě vzdělávat. Zákonný zástupce dítěte bude o tomto postupu informován a s obsahem PLPP bude seznamem. Tento způsob vzdělávání dítěte bude po třech měsících vyhodnocen, pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte podle plánu PLPP s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření není úspěšné, bude

zákonnému zástupci doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. PLPP bude na základě vyšetření v PPP vypracován i dětem s OŠD.

Vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně lze v MŠ uplatnit a realizovat pouze na základě projednání školského poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu, bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení školské poradenské zařízení. Mateřská školy se zaměří na spolupráci pedagoga a asistenta pedagoga. Pověřenou zodpovědnou osobou pro zajištění komunikace se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a učitelkami je stanovena ředitelka školy.

MŠ spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti – Pedagogicko-psychologickou poradnou při doporučení odkladů školní docházky, v případě vzdělávání dítěte s podpůrným opatřením druhého až pátého stupně s SPC.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí. Učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Mateřská škola Brno, Vídeňská 39a, p.o. není bezbariérová. Vzhledem k architektonickému řešení budovy školy (schody do školy, do herny a lehárny v poschodí, na školní zahradu) je komplikované vzdělávání dětí s těžším tělesným a zrakovým postižením.

Pro zajištění podmínek vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními MŠ zabezpečí:

- plánování a organizaci činností, obsahu, forem i metod vzdělávání odpovídající individuálním potřebám daného dítěte
- snahu o osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství

Vzdělávání dětí nadaných

MŠ vytváří podmínky pro vzdělávání dětí nadaných obdobným způsobem jako u dětí se speciálními potřebami. U dítěte vykazující známky nadání bude stimulován rozvoj jeho potenciálu.

Zajistí realizaci všech podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně pedagogické podpory. Dítěti bude ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci zajištěna speciální pedagogická péče.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro vzdělávání dětí mladší tří let jsou v MŠ zajištěny kromě požadavků uvedených v podmínkách vzdělávání ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí a jejich počet.

Adaptační program:

- Děti si mohou prohlédnout s rodiči školku při Dnech otevřených dveří
- Na začátku září mohou rodiče zůstat s dětmi v mateřské škole do dopolední svačiny
- Rodiče vyplňují dotazník, zjišťující zájmy dětí, oslovení, na které je dítě zvyklé, dovednosti v sebeobsluze, stravovací návyky
- Adaptační program probíhá na základě vstřícné komunikace s rodiči
- Rodičům je doporučováno uzpůsobit a zkrátit dětem pobyt ve školce s ohledem na pracovní vytížení. Pro dítě ve věku od 2 do 3 let je stále podstatné rodinné zázemí

Režimové činnosti:

- Jsou pravidelné
- Na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování je ponechán dostatek času
- Je zajištěn prostor k odpočinku během dne
- Péče je více individualizovaná
- Je vytvořen dostatečný prostor pro volnou hru a pohybové aktivity

Personální zajištění, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí:

- V souladu s právními předpisy je zohledněn počet dětí ve třídě
- Je stanoven počet učitelů při jednotlivých činnostech v průběhu dne v areálu a mimo areál školy

Vzdělávací obsah:

- Se stanoví pro celou věkovou skupinu společně
- V třídních vzdělávacích programech je připravován vzdělávací záměr včetně vzdělávací nabídky pro věkovou skupinu dětí od dvou do tří let

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

MŠ vytváří podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

- Poskytuje jazykovou podporu dětem od počátku docházky do mateřské školy
- Cíleně podporujeme rozvoj českého jazyka v průběhu celého dne při různých aktivitách
- V případě odpovídajícího počtu dětí cizinců zřídí skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s právními předpisy. Dítě cizinec = dítě s cizí státní příslušností. Skupina je zřizována pro 4-8 dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání. Škola zajistí režimové kartičky, případně metodiku a kurzy DVPP.
- Ředitel školy, v případě nenaplnění plného počtu skupiny, zváží zapojení dětí s obdobnou potřebou
- Práce se skupinou škola organizuje v rozsahu 1 hodina týdně. Čas vymezený pro jazykovou přípravu je rozdělen do více bloků
- Spolupracuje úzce s rodinou
- Využívá metodické podpory NPI ČR

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je organizováno ve třech částečně smíšených třídách.

Zápis do mateřské školy je podrobně zpracován ve Směrnici o přijímání k předškolnímu vzdělávání, která je veřejnou přílohou.

Vzdělávací nabídka odpovídá věkovým i individuálním potřebám dětí, v průběhu dne se prolínají aktivity spontánní a aktivity řízené učitelkou. Je respektováno individuální tempo každého dítěte. Učební aktivity učitelka uskutečňuje zejména formou hry a prožitkovým učením, které je založeno na přímých zážitcích a podporuje dětskou zvědavost a zájem poznávat nové věci. Vzhledem k naší vizi rozvoje osobnosti dítěte a rozvoje schopnosti soužití v širším společenství zaměřujeme vzdělávání více na individualizaci a kooperativní činnosti. Učitelky na začátku roku zpracovávají diagnostiku dětí. Za tímto účelem jsme zakoupili diagnostický nástroj iSophi pro všechny věkové kategorie. Na základě vyhodnocení diagnostiky jednotlivých dětí i celé třídy je plánovaná vzdělávací nabídka na další období. Diagnostiku provádíme minimálně 2 ročně. Na základě diagnostik se zaměříme na větší individualizaci vzdělávací nabídky pro jednotlivé děti. Evaluace probíhá i společně s dětmi a rodiči nad portfolii dětí.

Vzdělávací nabídku učitelky podrobně rozpracovávají v Třídních vzdělávacích programech, které vycházejí ze společného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Aktivity a činnosti plánují různorodé, vycházející ze zájmu dětí, ročních období a tradic. Rodiče s nabídkou průběžně seznamují na nástěnkách v šatnách a formou Týdeníků v aplikaci Twigsee.

Naše mateřská škola je zapojena do projektu „Výuka angličtiny na vybraných školách v městě Brně“. Cílem je seznámení s cizím jazykem, osvojení si základní slovní zásoby a chápání jednoduchých pokynů v angličtině. Seznamování koordinuje ve třídě Kopretinek a Motýlků lektorka a učitelky s dětmi v průběhu dne angličtinu procvičují. V nastaveném modelu chceme nadále pokračovat.

Ve třídě Kopretinek a Motýlků jsme zřídily koutky vybavené ponkem a nářadím. Snažíme se zvyšovat manuální zručnost dětí, samostatnost, kreativitu. Zapojili jsme se do projektu „Technické mateřské a základní školy“. Na konferenci TMS každoročně prezentujeme své aktivity.

Zvyšování pohybové zdatnosti ve vzdělávací nabídce doplňujeme možností chodit cvičit 1 x týdně do tělocvičny Základní školy Horní 16 a možností nabídnout plavecký kurz dětem v bazénu se slanou vodou také na ZŠ Horní 16.

V roce 2022 jsme se stali partnerskou organizací Magistrátu města Brna a zapojili jsme se do programu Erasmus+.

Vzdělávací nabídka školy je pravidelně doplňována doplňkovými aktivitami (divadla, exkurze, výlety, návštěva knihovny aj).

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filozofie vzdělávacího programu:

Cílem našeho vzdělávacího programu je celkový rozvoj osobnosti dítěte. Proto jsme náš vzdělávací program nazvali „Roste ze mě osobnost“.

Nástupem do mateřské školy dítě opouští úzký kruh rodiny a stává se součástí nového širšího společenství dětí a dospělých. Učí se být si vědomé vlastní identity, učí se dohodnout a spolupracovat, učí se samostatnosti v rozhodování i v dovednostech, učí se aktivně využívat nové poznatky.

Vize:

„Vychovat z dětí samostatné osobnosti vědomé si vlastní identity, osobnosti schopné být součástí širšího společenství a připravené využívat získané znalosti a dovednosti v dalším vzdělávání.“

Hlavní záměry na tříleté období:

- Posilovat u dětí identitu, sebevědomí, samostatnost.
- Vést děti k vytváření a posilování vzájemných vztahů k ostatním lidem a k osvojení si přirozených komunikačních mezilidských technik.

K vzdělávání dětí je využívána dětská hra, typická pro tento věk a prožitkové učení, které rozvíjí zájmy a aktivní proces učení u dětí. V průběhu všech činností je u dětí rozvíjena psychická, fyzická i sociální samostatnost, prosociální chování a kooperativní činnosti. Vzdělávání je uskutečňováno frontálně, ve skupinách nebo individuálně.

Hlavní vize našeho školního programu nazvaná „**Roste ze mě osobnost**“ je rozpracována ve 3 společných integrovaných blocích:

- 1. Poznávám sebe**
- 2. Poznávám druhé**
- 3. Poznávám svět**

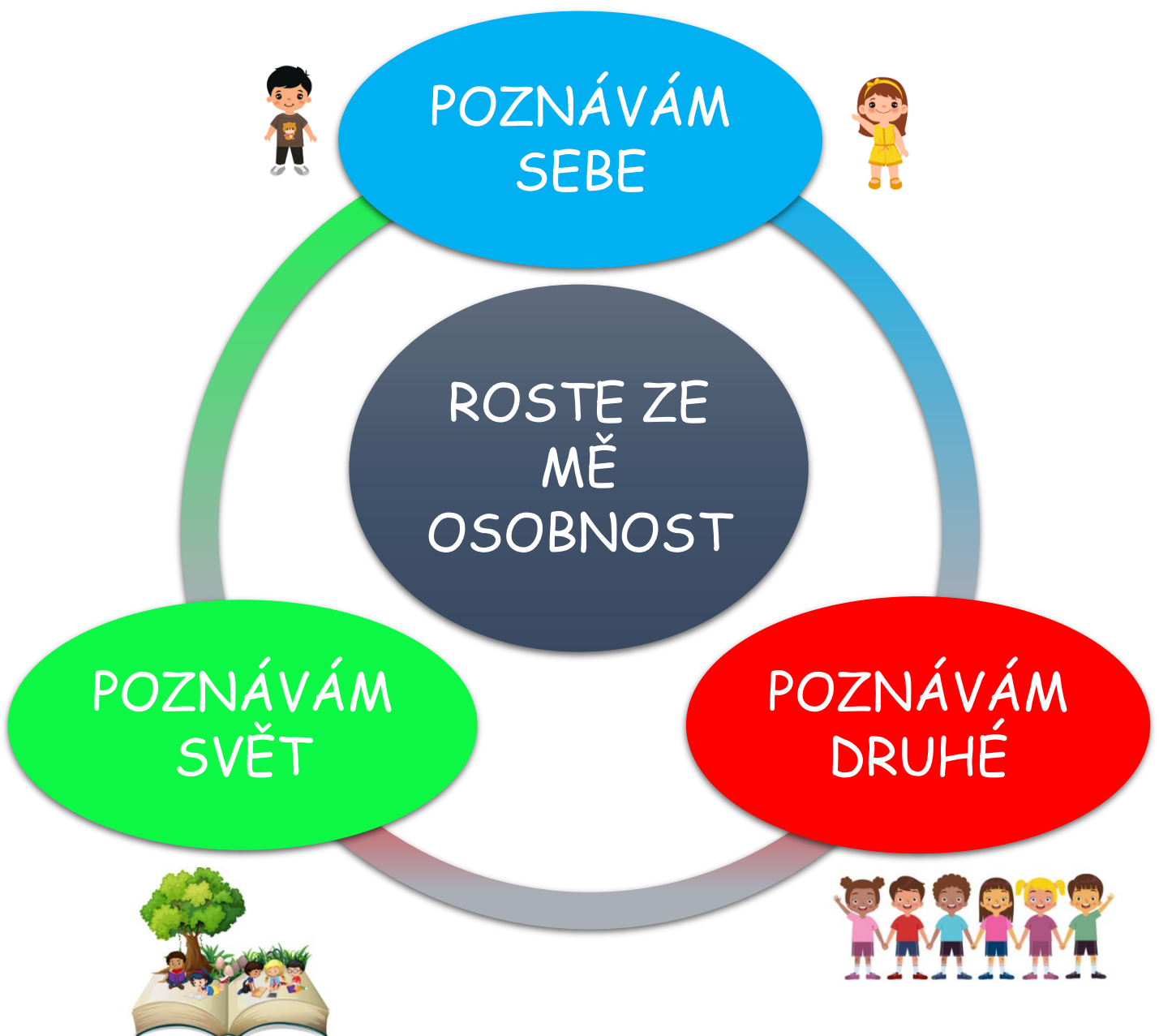
V rámci jednotlivých integrovaných bloků je ve vzdělávacím obsahu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání definován záměr a charakteristika integrovaného bloku, klíčové kompetence, ke kterým chceme děti na konci předškolního vzdělávání dovést a dílčí cíle, kterými je možné klíčové kompetence naplňovat. Integrovaný blok je také doplněn náměty na vzdělávací nabídku. Školní vzdělávací program obsahuje všechny klíčové kompetence a dílčí cíle ze závazného dokumentu pro předškolní vzdělávání z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV).

Na jednotlivých třídách si učitelky zpracovávají třídní vzdělávací programy formou tematických celků. Jsou vybírána témata blízká a smysluplná pro děti. Vychází se z opakujících se událostí-začátek školního roku, svátky, proměny v přírodě, z potřeb a zájmů dětí a z nahodilých událostí. Tematický celek má charakterizován záměr, rozepsané dílčí cíle (vybrané

z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu) pomocí kterých chce pedagog u dětí dosáhnout konkretizované výstupy a konkrétní vzdělávací nabídku činností, která vzdělávací záměr a cíl naplňuje. Podobu zpracování a časové rozpětí si stanovují učitelky podle podmínek na třídě. Úkolem učitelek je vytvářet podmínky pro vzdělávání dětí, v plánování tematických celků si alespoň 1x za školní rok naplánovat všechny dílčí cíle (a tím i klíčové kompetence) z RVP PV, dílčí cíle a vzdělávací nabídku plánovat průřezově-ze všech vzdělávacích oblastí RVP PV.

Jednotlivé tematické celky jsou průběžně i po skončení hodnoceny. Toto hodnocení je využíváno při dalším plánování.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH





POZNÁVÁM SEBE



Charakteristika: Vzdělávací nabídka směřuje k získávání zdravého sebevědomí dětí, psychické zdatnosti a rozvoji intelektu. Záměrem je podporování pohybových a manipulačních dovedností a získávání poznatků dětí, co je a co není pro ně a jejich zdraví prospěšné. Děti získají základy pro další učení a rozvoj své osobnosti.

Činnosti, kterými lze klíčové kompetence a dílčí cíle naplňovat:

Hry pohybové, s pravidly, hudebně pohybové, se stavebnicemi, námětové, výtvarné, dramatické, psychomotorické, didaktické, grafomotorická cvičení, procvičování sebeobslužných činností, práce s encyklopediemi, knihami a časopisy, s PC aj.

POZNÁVÁM DRUHÉ



Charakteristika: Vzdělávací nabídka směřuje k posilování vztahů dětí k ostatním dětem a dospělým, k rozvíjení vzájemné komunikace, ochotě spolupracovat a pomáhat si. Učí děti být tolerantní, respektovat společná pravidla soužití, řešit vzniklé situace s ohledem na práva a přání druhých. Děti si osvojují hodnoty a normy naší společnosti a získávají základy společenského chování.

Činnosti, kterými lze klíčové kompetence a dílčí cíle naplňovat:

Tvorba pravidel soužití, hry artikulační, řečové, sluchové a rytmické, diskuse a rozhovory, recitace, zpěv, poslech a reprodukce pohádek a příběhů s poučením, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, kooperativní činnosti, ranní kruh, oslavy zvyků, svátků aj.

POZNÁVÁM SVĚT



Charakteristika: Vzdělávací nabídka směřuje k rozvíjení poznatků o okolním světě, jeho proměnách a o příčinách a souvislostech v přírodě. Děti získají povědomí o světě lidí, kultury, přírody i techniky a o vztahu člověka k přírodě a jeho možnostech aktivně přírodu chránit a změny v přírodě ovlivňovat.

Činnosti, kterými lze klíčové kompetence a dílčí cíle naplňovat:

Pozorování, experimenty, pokusy, smyslové a psychomotorické hry, rozhovory o pozorování, práce s encyklopediemi, časopisy, s PC, výlety do okolí školy, exkurze, návštěvy divadel a výstav, hry s dopravní tematikou, péče o okolí školy a školní zahradu, péče o zvířata v koutku živé přírody aj.

