

**Motto:**

*„Na dobrém počátku všechno závisí“*

*J.A.Komenský*

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



**„ROSTÉ ZE MNE OSOBNOST“**

Na období září 2020 – srpen 2023

Číslo jednací: 101/2020

## Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	
3.1. věcné podmínky	4
3.2. životospráva;	5
3.3. psychosociální podmínky;	5
3.4. organizace;	5
3.5. řízení mateřské školy;	6
3.6. personální a pedagogické zajištění;	6
3.7. spoluúčast rodičů;	7
3.8. podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami;	7
3.9. podmínky vzdělávání dětí nadaných;	8
3.10. podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	8
4. Organizace vzdělávání	9
5. Charakteristika vzdělávacího programu	10
6. Vzdělávací obsah	12
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	20

Přílohy veřejné :	- školní řád
	- třídní vzdělávací programy
	- projekt „Děti v pohybu“
	- projekt „Hrátky s angličtinou“
	- projekt „Do 1. třídy s radostí“
	- směrnice pro přijímání dětí do MŠ
	- směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání
	- konkretizované očekávané výstupy RVP PV
	- desatero pro rodiče předškolních dětí
	- zákony, vyhlášky k předškolnímu vzdělávání
interní :	- analýzy podmínek MŠ
	- pracovní plán školy
	- pracovní doba zaměstnanců MŠ

## **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE**

**Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy Brno, Vídeňská 39a, příspěvková organizace**

**Motivační název: „Roste ze mne osobnost“**

Název školy: Mateřská škola Brno, Vídeňská 39a, příspěvková organizace

Sídlo školy: Vídeňská 39a, č. popisné 253, 639 00, okres Brno-město

Zřizovatel: Statutární město Brno, Městská část Brno-střed

Ředitelka školy: Mgr. Nikol Minářová

IČO: 64328431

Právní forma: příspěvková organizace

Kontakty:

Telefon:                   mateřská škola           - 530 319 221  
                                  školní jídelna           - 530 319 222  
                                  ředitelka školy         - 605 929 00

e-mail:                    ms.videnska@seznam.cz

web:                       [www.msvidenska.cz](http://www.msvidenska.cz)

datová schránka:       fbekpbu

Kapacita MŠ: 75 dětí

Počet tříd: 3 s celodenním provozem

Školní vzdělávací program byl zpracován kolektivem zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - „Školský zákon“ a vyhláškou MŠMT č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Platnost programu: od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2023

## **2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Naše mateřská škola je škola s dlouholetou tradicí, předškolní vzdělávání poskytuje od roku 1966. Byla slavnostně otevřena 1. února 1966 v Brně, ve vnitrobloku ulic Vídeňská a Havlenova. Tato výhodná poloha ve vnitrobloku chrání mateřskou školu od hluku jinak velmi rušné ulice Vídeňská. Účelová budova atriového typu má tři třídy, každá třída má vlastní šatnu a sociální zařízení pro děti. Celková kapacita školy činí 75 dětí. Pocit rodinné atmosféry umocňuje architektonické řešení školy a propojenost všech částí školy společnou chodbou. S dětmi pracuje kolektiv 7 pedagogů, 2 školní asistenti, 5 nepedagogických pracovníků zajišťuje školní stravování a úklid.

Součástí mateřské školy je školní zahrada a školní jídelna.

Do právní subjektivity mateřská škola vstoupila dnem 1. 1. 1996.

## **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### Věcné podmínky:

Vnitřní a venkovní prostory mateřské školy odpovídají kapacitě 75 dětí.

**Třídy** jsou vybaveny dětským nábytkem, židličkami, stoly a lehátky vyhovujícími dětem od 3 do 6 let. Hračky a didaktické pomůcky jsou uloženy přehledně na dosah dětí a jsou průběžně doplňovány a obměňovány podle zájmu dětí. Prostorové uspořádání vyhovuje individuálním a skupinovým činnostem dětí. Ve všech třídách máme vytvořeny centra aktivit umožňující individualizaci vzdělávacího procesu. Pro pohybové vyžití dětí je škola vybavena tělovýchovným náradím a náčiním. V každé třídě je dětem k dispozici počítač, v jedné třídě máme interaktivní tabuli. Všechny třídy mají vyměněné osvětlení, podlahové krytiny a jsou vymalované. Zábradlí u horních částí heren je doplněno ochrannými sítěmi.

Plánujeme pokračovat v trendu obměny hraček a TV pomůcek. Opravit osvětlení v lehárně ve třídě Kopretinek.

**Sociální zařízení** pro děti je vybaveno pákovými vodovodními bateriemi, spořiči vody, splachovadly a věšáky na ručníky s mezistěnami. Se zřizovatelem je v jednání kompletní rekonstrukce všech tří sociálních zařízení pro děti.

V **šatnách** dětí jsou nové šatní skříňky. Plánujeme vyměnit kryty radiátorů, opravit obložení stěn, vyměnit podlahové krytiny a zakoupit nové nástěnné věšáky.

**Školní jídelna** zajišťuje vlastní stravování. Její prostory jsou průběžně modernizované. Plánujeme nákup konvektomatu a opravu celé podlahy.

Škola má dostatečné **sklepní prostory**. Většina sklepních místností byla opravena. Vznikl sklad zeleniny, prádelna, výtvarná dílna s keramickou pecí, archiv a místnost s TUV. V opravách budeme pokračovat. Plánujeme v těchto prostorách vymalovat a natřít dveře.

**Budova školy** má vyměněná okna a celý objekt je zateplen. Vstupy do šaten dětí jsou zajištěny bezpečnostním otevíráním na kódy.

K výzdobě mateřské školy využíváme výtvary dětí, vyrobené v průběhu celého školního roku a kreativní tvorbu učitelek.

Na budovu školy navazuje **školní zahrada** vybavená novými průlezkami, pítkem pro děti, multifunkčním hřištěm s gumovým povrchem a mlhovištěm, zahradním domkem na hračky a nově vybudovaným letním výukovým altánem. Plochy pro hru dětí jsou zatravněné. Děti mají k dispozici sportovní náčiní, jízdní kola a odrážedla, trampolíny. Plánujeme nákup dalších houpaček, vytvoření hracích koutů pro děti a společně s rodiči výrobu kompostéru.

### Životospráva:

Děti mají dostatek volného pohybu v průběhu celého dne. Je respektována jejich individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku. Jednotlivé třídy mají zpracovaný režim dne, který respektuje maximální 3hodinový interval mezi podáváním jídla, dobu pobytu venku i individuální potřebu spánku.

Dětem je podávána pestrá a vyvážená strava z vlastní školní kuchyně, děti nejsou do jídla nuceny, je respektována jejich individuální potřeba jídla. Paní kuchařky vaří kvalitní a pestrou stravu odpovídající platným předpisům a normám. Důraz je kladen na samostatnost dětí. Děti si samy chystají svačiny z vozíku na stůl a mažou si pomazánky. Před obědem si prostírají stůl. Obsluhují se v průběhu oběda. Jsou vedeny k určení si velikosti porce, kterou sní. Pitný režim je zajišťován v průběhu celého dne. Ve třídách byly zřízeny pitné kouty. Dětem je podáván čaj, voda a ovocné přírodní koncentráty. Ve spolupráci s rodiči a vlastním příkladem se zaměříme na zvyšování úrovně stolování a pravidelný pitný režim dětí.

Každý den (až na výjimky jako je silný déšť, velký mráz, špatné rozptylové podmínky) je do režimu dne zařazen zpravidla 2hodinový pobyt venku. V případě příznivého počasí se doba pobytu venku dopoledne prodlužuje, v letních měsících děti chodí ven i v odpoledních hodinách.

Po obědě děti odpočívají, pro děti s menší potřebou spánku jsou nachystány po krátkém odpočinku klidové aktivity-kreslení, pracovní listy, skládanky.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

### Psychosociální podmínky:

Snahou všech zaměstnanců školy je spokojené dítě, aktivně spolupracující a samostatně se rozhodující, chápající zodpovědnost za své jednání. Jednotlivé třídy si vypracovávají pravidla soužití, děti i dospělí jsou motivováni a vedeni k jejich dodržování. Dítě v pravidlech spatřuje jakýsi řád, který v něm vyvolává pocit bezpečí a pohody.

Komunikace mezi dětmi a dospělými je přímá a vstřícná, ke komunikaci jsou využívány všechny činnosti v průběhu celého dne a komunitní kruh. Děti jsou vedeny k samostatnému řešení problémů mezi sebou navzájem. Jednotlivé třídy mají vytvořené „komunikační koutky“ pro děti. Je respektováno právo dítěte na hru, nečinnost a odpočinek, pro který jsou určeny klidové zóny/relaxační koutky.

Nově příchozím dětem je umožněna po domluvě s rodiči postupná adaptace. Rodičům doporučujeme, aby si první týden vyzvedávali děti po obědě. Pro dítě je obrovskou zátěží už jen dopolední pobyt v neznámém prostředí. Po celé září dovolujeme rodičům zůstat s dětmi v mateřské škole do dopolední svačiny. Vzdělávací činnosti to nijak nenarušuje, protože jsou zpočátku zaměřeny právě na adaptaci. Rodiče sami v průběhu adaptačního období odcházejí, pokud vidí, že jejich dítě pobyt v novém kolektivu a prostředí zvládá. Rodiče nově příchozích dětí vyplňují dotazník, zjišťující zájmy dětí, oslovení, na které je dítě zvyklé, dovednosti v sebeobsluze, stravovací návyky aj. Pro zkrácení doby adaptace plánujeme zřídit dětem obrázkovou časovou osu denních činností.

V případě dlouhodobé nepřítomnosti dítěte ve školce nabídneme rodičům zasílání vzdělávacích materiálů a společná videosestání.

U dětí s povinnou předškolní docházkou přechází škola na distanční (vzdálené) vzdělávání v případě, že polovina dětí bude nepřítomna. Distanční vzdělávání bude uskutečňováno formou, kterou si volí rodiče v dotazníku na začátku školního roku (elektronické nebo písemné).

### Organizace:

Mateřská škola má provoz od 6,45 do 16,30 hodin. Organizace provozu mateřské školy je podrobně zpracovaná ve Školním řádu, se kterým jsou zaměstnanci školy i rodiče každoročně seznámeni.

Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

V denním režimu je vyvážený poměr spontánních a řízených činností, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Doplnění pomůcek do motivačních koutků a veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, je respektováno jejich tempo. Plánování vychází z potřeb dětí. Nadále budeme pokračovat v doplňování pomůcek dle zájmu dětí.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Pokud to potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí, spojování tříd je maximálně omezeno. Vzdělávací činnost a profilace naší školy je podrobně zpracována v části Vzdělávací obsah a v projektech „Děti v pohybu“, „Hrátky s angličtinou“ a „Do 1. třídy s radostí“.

Zapojili jsme se do projektu „Technické MŠ“. Plánujeme zpracovat projekt a vzdělávat pedagogy v této oblasti.

### Řízení mateřské školy:

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních náplních a pracovním plánu školy. Snahou celého kolektivu je vytvářet mezi sebou přátelské a otevřené vztahy, předcházet konfliktním a stresovým situacím dobrou informovaností, organizací práce, vytyčením kompetencí jednotlivých pracovníků. Vzniklé problémy jsou řešeny okamžitě. K předávání informací mezi zaměstnanci školy slouží provozní a pedagogické rady, dle potřeby i operativní porady a sešit informací.

Školní vzdělávací program byl zpracován kolektivem pedagogických pracovníků školy, vycházel z předchozí analýzy podmínek školy, z analýzy vzdělávací činnosti a z ankety pro rodiče. Evaluační činnost školy zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy a je podrobně rozpracována v poslední části tohoto Školního vzdělávacího programu.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem školy městskou částí Brno-střed. Spolupracuje i s blízkými základními školami na Horní ulici a na Bakalově nábřeží. Spolupráce s okolními základními školami je zaměřena na bezproblémový přechod dětí z mateřské do základní školy. Mezi další subjekty, se kterými škola spolupracuje, patří Pedagogicko-psychologická poradna. Při nápravě komunikačních obtíží dětí spolupracujeme s klinikou LOGO, a.s, při zajištění pedagogické praxe a s Cyrilometodějským gymnáziem a Střední pedagogickou školou v Brně. V osvědčené spolupráci s výše zmiňovanými subjekty budeme pokračovat i nadále. Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětmi nadanými navážeme spolupráci s příslušným školským poradenským zařízením.

Činnost školy prezentujeme v časopise Městské části Brno-střed, při Dnech otevřených dveří, veřejnými vystoupeními dětí a vydáváním Ročenky mateřské školy. Pro aktuální a podrobné informování rodičovské i širší veřejnosti o dění ve škole slouží webové stránky školy.

### Personální a pedagogické zajištění:

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ke zvyšování kvalifikace přistupuje pracovní tým aktivně. Nově získané poznatky přenáší do praxe. Naší snahou bude vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na moderní směry ve výchově a vzdělávání předškolních dětí, kooperativní

učení, individualizaci vzdělávání, sebehodnocení dětí, prohlubování znalostí anglického jazyka, ICT dovednosti a na nové trendy v řízení školy.

Pracovní doba zaměstnanců je přizpůsobena režimu dne a specifickým jednotlivých tříd. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů zejména při organizačně náročných aktivitách jako je pobyt venku, převlékání, hygiena a oběd.

Všichni zaměstnanci pracují profesionálním způsobem, chovají se a jednají podle obecně platných společenských pravidel při styku s dětmi, rodiči i širokou veřejností.

Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

#### Spoluúčast rodičů:

Důležitou součástí práce školy je otevřená komunikace s rodičovskou veřejností. Informace jsou rodičům předávány dle potřeby. Ústně jsou předávány důležité aktuální informace při scházení a rozcházení dětí, na třídních schůzkách jsou rodiče seznámeni s třídními vzdělávacími programy a specifiky jednotlivých tříd. Písemně jsou informováni o vzdělávací nabídce prostřednictvím nástěnek. V šatnách dětí mají rodiče k dispozici Školní řád mateřské školy, Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, informační letáky a platné zákony, vyhlášky a směrnice vztahující se k předškolnímu vzdělávání.

Rodičům je umožněno kdykoliv přijít do školy a zapojit se do činností ve třídách. Dle potřeby jsou rodičům poskytovány odborné informace a zajišťovány konzultace s odborníky. Rodiče se účastní i společných akcí školy a rodiny, pořádaných při různých příležitostech. Rodičům jsou nabízeny konzultace o individuálních pokrocích dítěte a o společném postupu rodiny a školy při dalším vzdělávání.

Soukromé údaje a data o dětech jsou chráněna před zneužitím vnitřními předpisy školy. Zaměstnanci jsou poučeni o zásadách ochrany osobních údajů a mlčenlivosti o důvěrných informacích.

Při mateřské škole pracuje spolek rodičů „SRPŠ Videňská 39a, z.s.“. Zastupuje zájmy dětí a rodičů naší školy, podílí se na podávání připomínek k práci školy a na spolupořádání kulturních, sportovních a jiných akcí pro děti. Výbor spolku se několikrát ročně schází s vedením školy k hodnocení průběhu vzdělávání školy a k plánování následujícího období.

Na konci školního roku se rodiče vyjadřují k práci školy formou ankety. Pro efektivnější a aktuálnější řešení připomínek byla zřízena „schránka důvěry“.

#### Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v MŠ vytvořeny podmínky, které odpovídají individuálním potřebám dětí a je zajištěna speciální pedagogická péče s využitím podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně si MŠ stanovuje sama na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte s využitím metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Pokud učitelka na základě každodenního, dlouhodobého pozorování zjistí u dítěte nějaké problémy a vyvodí odborně podložené závěry, vypracuje pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte plán pedagogické podpory (dále PLPP), podle kterého se bude dítě vzdělávat. Zákonný zástupce dítěte bude o tomto postupu informován a s obsahem PLPP bude seznamem. Tento způsob vzdělávání dítěte bude po třech měsících vyhodnocen, pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte podle plánu PLPP s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření není úspěšné, bude zákonnému zástupci doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

Vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně lze v MŠ uplatnit a realizovat pouze na základě projednání školského poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního

vzdělávacího plánu, bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení školské poradenské zařízení.

Pověřenou zodpovědnou osobou pro zajištění komunikace se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a učitelkami je stanovena ředitelka školy.

MŠ spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti– Pedagogicko-psychologickou poradnou při doporučení odkladů školní docházky, v případě vzdělávání dítěte s podpůrným opatřením druhého až pátého stupně s SPC, při nápravě lehčích logopedických vad s Klinikou LOGO, a. s.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí. Učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Mateřská škola Brno, Vídeňská 39a, p.o. není bezbariérová. Vzhledem k architektonickému řešení budovy školy (schody do školy, do herny a lehárny v poschodí, na školní zahradu) je komplikované vzdělávání dětí s těžším tělesným a zrakovým postižením.

Pro zajištění podmínek vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními MŠ zabezpečí:

- plánování a organizaci činností, obsahu, forem i metod vzdělávání odpovídající individuálním potřebám daného dítěte
- snahu o osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství

#### Vzdělávání dětí nadaných

MŠ vytváří podmínky pro vzdělávání dětí nadaných obdobným způsobem jako u dětí se speciálními potřebami. U dítěte vykazující známky nadání bude stimulován rozvoj jeho potenciálu.

Zajistí realizaci všech podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně pedagogické podpory. Dítěti bude ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci zajištěna speciální pedagogická péče.

#### Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro vzdělávání dětí mladší tří let jsou v MŠ zajištěny kromě požadavků uvedených v podmínkách vzdělávání ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí a jejich počet.

Adaptační program:

- Děti si mohou prohlédnout s rodiči školku při Dnech otevřených dveří
- Po celé září mohou rodiče zůstat s dětmi v mateřské škole do dopolední svačiny
- Projeví-li rodiče zájem, jsou děti zařazovány do tříd, kde mají sourozence nebo kamarády
- Rodiče vyplňují dotazník, zjišťující zájmy dětí, oslovení, na které je dítě zvyklé, dovednosti v sebeobsluze, stravovací návyky
- Adaptační program probíhá na základě vstřícné komunikace s rodiči
- Rodičům je doporučováno uzpůsobit a zkrátit dětem pobyt ve školce s ohledem na pracovní vytížení. Pro dítě ve věku od 2 do 3 let je stále podstatné rodinné zázemí

Režimové činnosti:

- Jsou pravidelné



- Na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování je ponechán dostatek času
- Je zajištěn prostor k odpočinku během dne
- Péče je více individualizovaná
- Je vytvořen dostatečný prostor pro volnou hru a pohybové aktivity

Personální zajištění, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí:

- V souladu s právními předpisy je zohledněn počet dětí ve třídě
- Je stanoven počet učitelů při jednotlivých činnostech v průběhu dne v areálu a mimo areál školy

Vzdělávací obsah:

- Se stanoví pro celou věkovou skupinu společně
- V třídních vzdělávacích programech je připravován vzdělávací záměr včetně vzdělávací nabídky pro věkovou skupinu dětí od dvou do tří let

#### **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávání je organizováno ve třech třídách. Do jedné třídy jsou zařazovány děti ze dvou ročníků.

Zápis do mateřské školy je podrobně zpracován ve Směrnici o přijímání k předškolnímu vzdělávání, která je veřejnou přílohou.

Vzdělávací nabídka odpovídá věkovým i individuálním potřebám dětí, v průběhu dne se prolínají aktivity spontánní a aktivity řízené učitelkou. Je respektováno individuální tempo každého dítěte. Učební aktivity učitelka uskutečňuje zejména formou hry a prožitkovým učením, které je založeno na přímých zážitcích a podporuje dětskou zvědavost a zájem poznávat nové věci. Vzhledem k naší vizi rozvoje osobnosti dítěte a rozvoje schopnosti soužití v širším společenství zaměřujeme vzdělávání více na kooperativní činnosti a zavádění nových trendů ve vzdělávání.

Vzdělávací nabídku učitelky podrobně rozpracovávají v Třídních vzdělávacích programech, které vycházejí ze společného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a rodiče s ní průběžně seznamují na nástěnkách. Školní vzdělávací program je doplněn o 3 celoroční projekty: „Děti v pohybu“, „Hrátky s angličtinou“ a „Do 1.třídy s radostí“.

Projekt „Děti v pohybu“ rozvíjí u dětí pohybové dovednosti, fyzickou zdatnost a vede je ke zdravému životnímu stylu. Naše škola je zapojena do celorepublikového projektu „Děti na startu“, který se zaměřuje na rozvoj základní pohybové motoriky, koordinace, obratnosti, rychlosti a síly a na všeobecnou sportovní přípravu dětí předškolního a mladšího školního věku. Tuto aktivitu projekt školy doplňuje předplaveckým výcvikem. Cvičení probíhá v tělocvičně TJ Moravské Slávie, předplavecký výcvik na Základní škole Horní. Projekt zajišťují učitelky MŠ.

Projekt „Hrátky s angličtinou“ seznamuje pravidelně, ve všech třídách a hravou formou děti s anglickým jazykem. Cílem je seznámení s cizím jazykem, osvojení si základní slovní zásoby a chápání jednoduchých pokynů v angličtině. Projekt vznikl na základě zařazení naší školy do brněnského projektu „Výuka angličtiny na vybraných školách v městě Brně“. Projekt zajišťují učitelky MŠ.

Projekt „Do 1.třídy s radostí“ připravuje předškolní děti na bezproblémový přechod z mateřské školy do školy základní. Předškolní děti mají ve všech třídách vypracovaná pracovní portfolia, ve spolupráci s klinikou LOGO mohou navštěvovat logopedii ve školce i na klinice. Pro intenzivnější přípravu na školu mohou předškoláci s rodiči navštěvovat

Edukativně-stimulační skupinu, kde v 10 lekcích procvičují podle uceleného programu Pedagogicko-psychologické poradny v Brně všechny oblasti důležité pro školní zralost. Stimulační skupinu zajišťují učitelky MŠ. Pro rodiče je organizována přednáška na téma „Školní zralost“ a přednáška „Do 1.třídy s radostí“ s dětskými psychology. Rodiče dostanou podrobné informace k zápisu do ZŠ, ke školní zralosti, k organizaci dne předškoláka, o odborných publikacích k přípravě na školu a Desatero předškoláka, vydané MŠMT. Všechny děti předškolního věku se zúčastní před zápisem návštěvy základní školy.

Vzdělávací nabídka školy je pravidelně doplňována doplňkovými aktivitami (divadla, exkurze, výlety aj.) a ve spolupráci s Brněnským dráčkem nadstandardními aktivitami-tanečním kroužkem a rukodělným kroužkem.

Taneční kroužek Hýbáňky rozvíjí radost z pohybu, zpěvu a hry na rytmické nástroje. Probíhá ve školce 1x týdně celoročně, vedou ho učitelky MŠ.

Rukodělný kroužek Tvořílek rozvíjí tvořivost dětí, učí práci s keramickou hlinou, malbou a tvořením z netradičních materiálů. Dětem je nabídnuto 10 lekcí na podzim a 10 lekcí na jaře ve školce. Kroužek vedou učitelky MŠ.

## **5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **Filozofie vzdělávacího programu:**

Cílem našeho vzdělávacího programu je celkový rozvoj osobnosti dítěte. Proto jsme náš vzdělávací program nazvali „Roste ze mne osobnost“.

Nástupem do mateřské školy dítě opouští úzký kruh rodiny a stává se součástí nového širšího společenství dětí a dospělých. Učí se být si vědomé vlastní identity, učí se dohodnout a spolupracovat, učí se samostatnosti v rozhodování i v dovednostech, učí se aktivně využívat nové poznatky.

#### Vize:

„Vychovat z dětí samostatné osobnosti vědomé si vlastní identity, osobnosti schopné být součástí širšího společenství a připravené využívat získané znalosti a dovednosti v dalším vzdělávání.“

### **Hlavní záměry na tříleté období:**

- Posilovat u dětí identitu, sebevědomí, samostatnost.
- vést děti k vytváření a posilování vzájemných vztahů k ostatním lidem a k osvojení si přirozených komunikačních mezilidských technik.

K vzdělávání dětí je využívána dětská hra, typická pro tento věk a prožitkové učení, které rozvíjí zájmy a aktivní proces učení u dětí. V průběhu všech činností je u dětí rozvíjena psychická, fyzická i sociální samostatnost, prosociální chování a kooperativní činnosti. Vzdělávání je uskutečňováno frontálně, ve skupinách nebo individuálně.

Hlavní vize našeho školního programu nazvaná „**Roste ze mne osobnost**“ je rozpracována ve 3 společných integrovaných blocích:

- 1. Poznávám sebe**
- 2. Poznávám druhé**
- 3. Poznávám svět**

V rámci jednotlivých integrovaných bloků je ve vzdělávacím obsahu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání definován záměr a charakteristika integrovaného bloku, klíčové kompetence, ke kterým chceme děti na konci předškolního vzdělávání dovést a dílčí cíle, kterými je možné klíčové kompetence naplňovat. Integrovaný blok je také doplněn náměty na vzdělávací nabídku. Školní vzdělávací program obsahuje všechny klíčové kompetence a dílčí cíle ze závazného dokumentu pro předškolní vzdělávání z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV).

Na jednotlivých třídách si učitelky zpracovávají třídní vzdělávací programy formou tematických celků. Jsou vybírána témata blízká a smysluplná pro děti. Vychází se z opakujících se událostí-začátek školního roku, svátky, proměny v přírodě, z potřeb a zájmů dětí a z nahodilých událostí. Tematický celek má charakterizován záměr, rozepsané dílčí cíle (vybrané z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu) pomocí kterých chce pedagog u dětí dosáhnout konkretizované výstupy a konkrétní vzdělávací nabídku činností, která vzdělávací záměr a cíl naplňuje. Podobu zpracování a časové rozpětí si stanovují učitelky podle podmínek na třídě. Úkolem učitelek je vytvářet podmínky pro vzdělávání dětí, v plánování tematických celků si alespoň 1x za školní rok naplánovat všechny dílčí cíle (a tím i klíčové kompetence) z RVP PV, dílčí cíle a vzdělávací nabídku plánovat průřezově-ze všech vzdělávacích oblastí RVP PV.

Jednotlivé tematické celky jsou průběžně i po skončení hodnoceny. Toto hodnocení je využíváno při dalším plánování.

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH



## POZNÁVÁM SEBE

**Charakteristika:** Vzdělávací nabídka směřuje k získávání zdravého sebevědomí dětí, psychické zdatnosti a rozvoji intelektu. Záměrem je podporování pohybových a manipulačních dovedností a získávání poznatků dětí, co je a co není pro ně a jejich zdraví prospěšné. Děti získají základy pro další učení a rozvoj své osobnosti.

Klíčové kompetence, kterými bude integrovaný blok naplňován	Dílčí cíle, kterými budou klíčové kompetence naplňovány
<p>1/1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</p> <p>1/7 pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí</p>	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>
<p>1/2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</p>	<p>uvědomění si vlastního těla</p> <p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>
<p>1/6 odhaluje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p>	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>
<p>5/2 dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p> <p>2/2 řeší problémy, na které stačí - známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně ( na základě nápodoby či opakování ), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>
<p>5/12 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>	<p>osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</p> <p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>

<p>3/5 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>
<p>5/1 svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat 1/2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</p>	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>
<p>2/5 zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>
<p>1/4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>
<p>5/4 chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá 4/3 dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p>	<p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p>

Činnosti, kterými lze klíčové kompetence a dílčí cíle naplňovat:

Hry pohybové, s pravidly, hudebně pohybové, se stavebnicemi, námětové, výtvarné, dramatické, psychomotorické, didaktické, grafomotorická cvičení, procvičování sebeobslužných činností, práce s encyklopediemi, knihami a časopisy, s PC aj.

# POZNÁVÁM DRUHÉ

**Charakteristika:** Vzdělávací nabídka směřuje k posilování vztahů dětí k ostatním dětem a dospělým, k rozvíjení vzájemné komunikace, ochotě spolupracovat a pomáhat si. Učí děti být tolerantní, respektovat společná pravidla soužití, řešit vzniklé situace s ohledem na práva a přání druhých. Děti si osvojují hodnoty a normy naší společnosti a získávají základy společenského chování.

Klíčové kompetence, kterými bude integrovaný blok naplňován	Dílčí cíle, kterými budou klíčové kompetence naplňovány
5/12 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí ( přírodní i společenské )	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
4/7 při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
3/1 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
3/6 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	
3/3 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
4/1 samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání relativní citové samostatnosti
2/7 chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
5/9 spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

<p>5/10 uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p> <p>2/8 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>
<p>4/5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>
<p>4/9 chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>	<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>
<p>3/4 v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</p> <p>4/4 ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>
<p>2/6 rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit</p>	<p>rozvoj kooperativních dovedností</p>
<p>5/5 má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>
<p>4/6 spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>
<p>4/4 ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>



5/8 má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
---	---

**Činnosti, kterými lze klíčové kompetence a dílčí cíle naplňovat:**

Tvorba pravidel soužití, hry artikulační, řečové, sluchové a rytmické, diskuse a rozhovory, recitace, zpěv, poslech a reprodukce pohádek a příběhů s poučením, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, kooperativní činnosti, ranní kruh, oslavy zvyků, svátků aj.

# POZNÁVÁM SVĚT

**Charakteristika:** Vzdělávací nabídka směřuje k rozvíjení poznatků o okolním světě, jeho proměnách a o příčinách a souvislostech v přírodě. Děti získají povědomí o světě lidí, kultury, přírody i techniky a o vztahu člověka k přírodě a jeho možnostech aktivně přírodu chránit a změny v přírodě ovlivňovat.

Klíčové kompetence, kterými bude integrovaný blok naplňován	Dílčí cíle, kterými budou klíčové kompetence naplňovány
1/5 učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
1/1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
3/7 dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává ( knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, atp. )	vytváření základů pro práci s informacemi
3/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky ( řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
4/2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
2/3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty ( má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
3/8 ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

4/8 je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
5/8 má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj společenského i estetického vkusu
2/1 všímá se dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
1/3 má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
4/8 je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání jiných kultur
5/11 ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
5/7 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
5/6 zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění	- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách -rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
2/4 při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Činnosti, kterými lze klíčové kompetence a dílčí cíle naplňovat:

Pozorování, experimenty, pokusy, smyslové a psychomotorické hry, rozhovory o pozorování, práce s encyklopediemi, časopisy, s PC, výlety do okolí školy, exkurze, návštěvy divadel a výstav, hry s dopravní tematikou, péče o okolí školy a školní zahradu, péče o zvířata v koutku živé přírody aj.

CO	KDO	KDY	JAK		SPLNĚNO
			Kritéria:	Formy	
soulad Školního vzdělávacího programu s RVP PV	uč. + řed.	1x ročně	naplňování cílů a záměrů RVP PV, Školního vzdělávacího programu, respektování podmínek vzdělávání	písemně	
	uč. + řed.	1x za 3 roky	komplexní hodnocení, podklad pro inovaci Školního vzdělávacího programu	písemně	
návaznost třídních programů a Školního vzdělávacího programu	uč. + řed.	2x ročně	naplňování cílů a záměrů int.bloků	ústně	
tématická část	učitelky	po ukončení	naplňování cílů a záměrů tém.části	písemné poznámky	
autoevaluace	uč. + řed.	1x ročně	Klady a zápory vlastní práce, návrhy na zlepšení	písemně	
	uč. + řed.	průběžně	kvalita vzdělávací práce, spolupráce učitelek, zač.učitelky inspirace	hospitace	
výsledky vzdělávání	učitelky	průběžně	Individuální rozvoj dětí	záznam.archy,třídní knihy, portfolia dětí	
	rodiče	1x ročně	spokojenost se vzdělávací nabídkou	anketa	
kvalita podmínek vzdělávání	učitelky, rodiče	1x ročně	naplňování podmínek vzdělávání	písemně, anketa	

Potvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena se Školním vzdělávacím programem Mateřské školy Brno, Vídeňská 39a, příspěvková organizace, s verzí platnou od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2023, který je mým pracovním materiálem.

Podpisy zaměstnanců:

Projednáno na pedagogické radě dne.....